**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«КРАСНОЯРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №141»**

 **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

 **ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

 **«ДЕНЬГИ. МОНЕТА. БАНКНОТА. ПЛАСТИКОВАЯ КАРТА.»**

 **Подготовительная группа**

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

 **«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»**

 **Подготовительная группа**

**Цель:**раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

**Задачи:**

*Образовательная:* познакомить с деньгами.

*Развивающая:*

* расширять представление об элементах экономики (деньги и их история);
* формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы);
* уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации);
* формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

*Воспитательная:*

* воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе,
* умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
* воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

**Форма проведения:** непосредственно образовательная деятельность.

**Педагогические средства:** беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма, презентация.

**Оборудование:**

* мяч;
* кошелек с набором разных монет и банкнот;
* изображение пластиковой карты;
* фольга и пуговицы крупных размеров;
* ноутбук, проектор.

**Предварительная работа:** следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнота.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам. *(Воспитатель демонстрирует кошелек.)*

**Воспитатель:** Что это такое? *(Ответы детей)* Для чего же нужен этот кошелек? (Ответы детей). Правильно, чтобы складывать деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги?

**2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»**

**Воспитатель**: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

* для покупки продуктов питания;
* для оплаты бытовых услуг;
* для оплаты развлечений *(воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);*
* для оплаты услуг *(уточнить, каких именно);*
* для оплаты проезда на транспорте;
* для покупки подарков;
* для оказания помощи бедным *(воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью)* и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

**Воспитатель:** Если мы едим на автобусе, мы платим? Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

**3. Беседа о деньгах** *(просмотр презентации)*

**Воспитатель:** А, что лежит в кошельке? *(Дети отвечают).* Надо проверить. Открываю. И правда денежки. Какие у нас тут деньги? *(Ответы детей).* И ракушка ещё есть. Ребята, почему среди денег оказалась ракушка? Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно? *(Ответы детей).* Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь?Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем откуда появились деньги. На чем можно попасть в прошлое? *(на самолете, на ракете, на машине и т.д.)*

 **Воспитатель:** Правильно, на машине времени. Я открою вам секрет, машина времени перед вами. Дети заходите в машину времени *(звучит музыка).* Вот вам палочка «перемещалочка» передавайте ее друг другу. Вот мы и оказались в прошлом. (Просмотр презентации).

**Воспитатель:** Прошлое денег началось с древнего мира.

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу

Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки .

Затем появились деньги похожие на современные .

После металлических появились бумажные деньги .

**Воспитатель:** Так были ли у древних людей деньги? Какие они были? *( Кости, брусочки, ракушки.)*

**Воспитатель:** А можем мы сейчас ответить на вопрос « Почему в кошельке оказалась ракушка?» *(Это древняя денежка.)*

**Воспитатель:** Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

**4. Просмотр мультфильма**

**Воспитатель:** А теперь на нашей машине времени отправляемся в гости к тетушке Сове. *(Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги. 1 серия»)*

**5. Рассматривание денег** *(монеты)*

**Воспитатель:** Заходим в машину времени и отправляемся в настоящее. Вот мы в настоящем. Присаживаемся за столики. Для вас на столиках лежат кошельки, давай-те посмотрим, что в них. Что это? *(Ответы детей: монеты)*

**Воспитатель:** Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

*(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.)*

**Воспитатель:** Круглая, металлическая, звенит *(можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).*

**Воспитатель:** Какие монеты вы знаете? *(дети называют монеты разного достоинства).*

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

*(Ответы детей: бумажные, прямоугольные, шуршат.)*

*(Можно продемонстрировать шуршание банкнотой).*

**Воспитатель:** Какие банкноты вы знаете? *(Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.)*

**6. Игра «Дополни»**

**Воспитатель:** Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

**Воспитатель:** Где мы носим деньги- монеты и банкноты? *(в кошельке).* Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты)*. Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. *(пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)*

**7. Физ. минутка**

**8. Изготовление денег**.

**Воспитатель:** Ребята давайте изготовим деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вам нужно будет изготовить монеты разного номинала. Для этого нам понадобятся пуговицы и фольга. *(Воспитатель показывает алгоритм изготовления монет).*

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.

**Воспитатель:** Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется?

**8. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** О чем мы сегодня говорили? Какие бывают деньги? Чем отличается монета от банкноты? Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? *(Наличные деньги).* А безналичные деньги где у нас хранятся? *(на пластиковых картах).*